

Proefles Een mindmap over jezelf

Proefles

Hierna ziet u een proefles uit de docentenhandleiding en het werkboek.

De zwart/wit bladen komen uit de handleiding. Die zijn voor u bedoeld. Alleen de laatste bladzijde, met het figuur van de mindmap, kunt u kopiëren voor uw leerlingen.

De gekleurde bladen komen uit het werkboek. U kunt die geheel printen voor uw leerlingen.

Filmpje

Bij deze les is op internet een filmpje beschikbaar. U kunt dat eventueel als aanvulling gebruiken op het inleidende deel van de les, het onderdeel 'Weten'.

www.vdogo.nl/mindmap

Wat is een mindmap? (2:29 min.)

Meer weten, een gratis inblikvoorbeeld aanvragen of meedoen aan een studiedag?

Meer informatie over al onze materialen en studiedagen vindt u op www.breingeheimen.be

Op de website kunt u ook een gratis inblikvoorbeeld van één van onze werkboeken aanvragen.

Heeft u interesse in meerdere boeken of heeft u vragen? Neemt u dan gerust contact met ons op via:

info@breingeheimen.nl

T 0031 36 2002139

Les 1 Een mindmap over jezelf

Didactische overwegingen

In de komende lessen leren de leerlingen mindmaps te maken. Mindmappen is plezierig om te doen en een stimulerende manier voor leerlingen om bijvoorbeeld kennis te verwerken. Het bedrijfsleven loopt voorop om strategieën te implementeren die efficiëntie en plezier in het werk bevorderen. Mindmappen wordt daar op grote schaal toegepast. Jongeren van nu zijn de toekomst van morgen. Alle redenen om ze te helpen om zich optimaal te ontwikkelen en daarbij geen middelen, die hun waarde hebben bewezen, onbenut te laten.

Steekwoorden of sleutelwoorden spelen de hoofdrol in mindmaps. In deze les maken de leerlingen kennis met mindmappen door een mindmap over zichzelf te maken. In de tweede les oefenen ze verder met een maken- of doen-mindmap. In de derde les wordt aandacht besteed aan een woordjes-mindmap. In de vierde les leren ze een mindmap-samenvatting te maken.

Leerlingen kunnen voor het mindmappen fineliners gebruiken voor het schrijven van de tekst op de takken. Viltstiften en/of kleurpotloden kunnen gebruikt worden voor de tekst in het midden (het centrale thema), het kleuren van de takken en de plaatjes die ze erbij tekenen.

Kennismakingsopdracht

Door de activiteiten in deze les (Een mindmap over jezelf) leren de leerlingen elkaar beter kennen. Daarom kunt u deze les ook aan het begin van het eerste of tweede jaar met de leerlingen doen als kennismakingsopdracht. Leerlingen komen niet alleen meer te weten over hun klasgenoten, maar maken ook kennis met mindmappen.

Doel van de les

De leerlingen:

- kunnen steek- of sleutelwoorden bedenken
- kennen de functie van deze woorden in een mindmap
- kunnen een (voorgetekende) mini-mindmap maken
- kunnen informatie die bij de steek- of sleutelwoorden van hun mindmap hoort, vertellen aan enkele klasgenoten

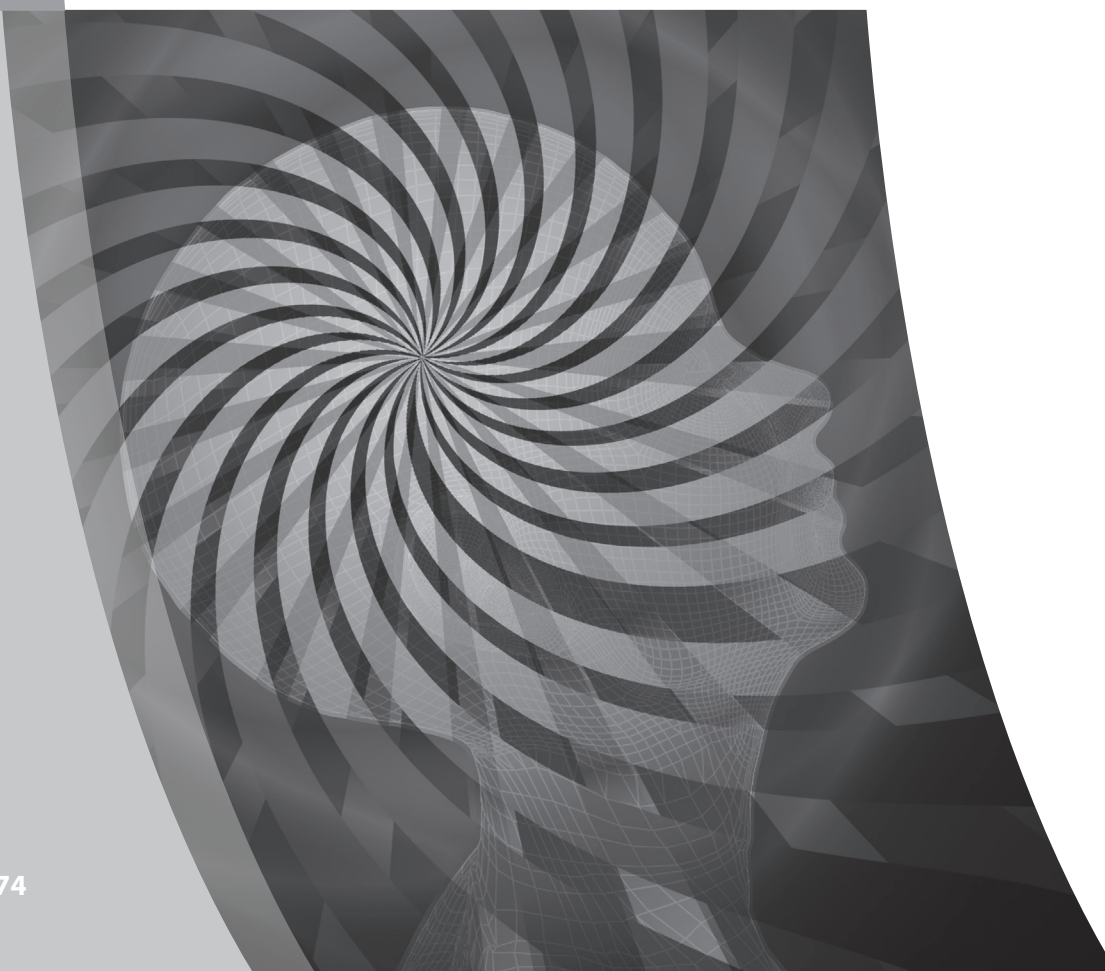
Materiaal

WETEN: werkboek blz. 129 **Gedachtenkaarten maken: mindmappen**,
Doet me denken aan.. en **Voordelen mindmappen** (mindmap)

ERVAREN: * A4-tje voor iedere leerling

DOEN 1: * voor iedere leerling een kopie van de mindmap blz. 178 van deze handleiding
* voldoende fineliners, stiften en kleurpotloden voor alle leerlingen
werkboek blz. 130/131 **Een mindmap over jezelf**

DOEN 2: * mindmaps van de leerlingen



WETEN

Lees samen met de leerlingen de inleidende tekst Thema 8 **Gedachtenkaarten maken: mindmappen** en **Doet me denken aan..** blz. 129 van het werkboek. Bekijk daarna ook de mindmap **Voordelen mindmappen**.

ERVAREN

Praten in steek- of sleutelwoorden

Verdeel de klas in groepjes van drie of vier. Geef alle leerlingen een A4-tje.

Vertel de leerlingen:

Iedereen bedenkt een zin die hij wil zeggen. Jullie schrijven die op je blaadje zonder dat de anderen in je groepje die zien. Daarna proberen jullie met zo min mogelijk steek- of sleutelwoorden aan de anderen in jullie groepje duidelijk te maken wat je wilt zeggen.

Een voorbeeld:

hele zin: Ik ben gisteren naar de film geweest.

steek- of sleutelwoorden: gisteren film

De anderen in het groepje proberen te raden wat iemand wil zeggen. Als iedereen de zinnen geraden heeft, kunnen ze de activiteit nog eens herhalen.

Bespreek de opdracht.

Vertel de leerlingen:

Jullie weten nu wat steek- of sleutelwoorden zijn. Ze worden gebruikt in mindmaps. De informatie die achter de steek- of sleutelwoorden verscholen zit, wordt weer opgeroepen als je die woorden leest.

Afronding

Hoe kwam het dat je meestal vrij gemakkelijk kon begrijpen wat de ander wilde zeggen, ook al gebruikte hij/zij geen hele zinnen?

(Je hersenen maken de informatie compleet, net als wanneer je een puzzel ziet van bijvoorbeeld een boom waar een paar stukjes van ontbreken. Je ziet dan toch al snel dat het een boom is.)

DOEN

1. Een mindmap over jezelf

Maak vooraf aan deze les voor iedere leerling een kopie van de mindmap op blz. 178 van deze handleiding. Zorg dat er voldoende viltstiften, kleurpotloden en fineliners zijn.

Lees samen met de leerlingen de aanwijzingen voor het maken van **Een mindmap over jezelf** op blz. 130 en 131 van het werkboek.

Leerlingen leren aan de hand van de stappen spelenderwijs de regels voor het maken van een mindmap in het algemeen.

De leerlingen schrijven bij voorkeur met een fineliner de woorden op. Voor het inkleuren van de mindmap kunnen ze viltstiften en/of kleurpotloden gebruiken. Ze kleuren over het grijs van hun kopie heen.

Loop de klas rond om te kijken of het goed gaat en help leerlingen waar nodig.

Afronding

1. Hoe vonden jullie het om een mindmap te maken?
2. Waar doen de woorden die je opgeschreven hebt je aan denken?

2. Vertellen over je mindmap

Verdeel de leerlingen in groepjes van drie. Ze vertellen elkaar over hun mindmap. Bij ieder steek- of sleutelwoord vertellen ze in het kort welke informatie erbij hoort.

Leg uit dat de informatie die bij de woorden hoort door associatie wordt opgeroepen. Ieder woord doet je denken aan de informatie die je in je hoofd had toen je het woord opschreef.

Bespreek de opdracht.

Afronding

1. Hebben jullie dingen van elkaar gehoord die jullie nog niet wisten?
2. Waarom vond je het makkelijk of moeilijk om de informatie die bij de woorden hoorde weer in je hoofd op te roepen?
3. Was is het nut van tekeningen in je mindmap?
(Een beeld kan vaak meer zeggen dan een heleboel woorden. Het zien van de tekening roept waarschijnlijk herinneringen op.)

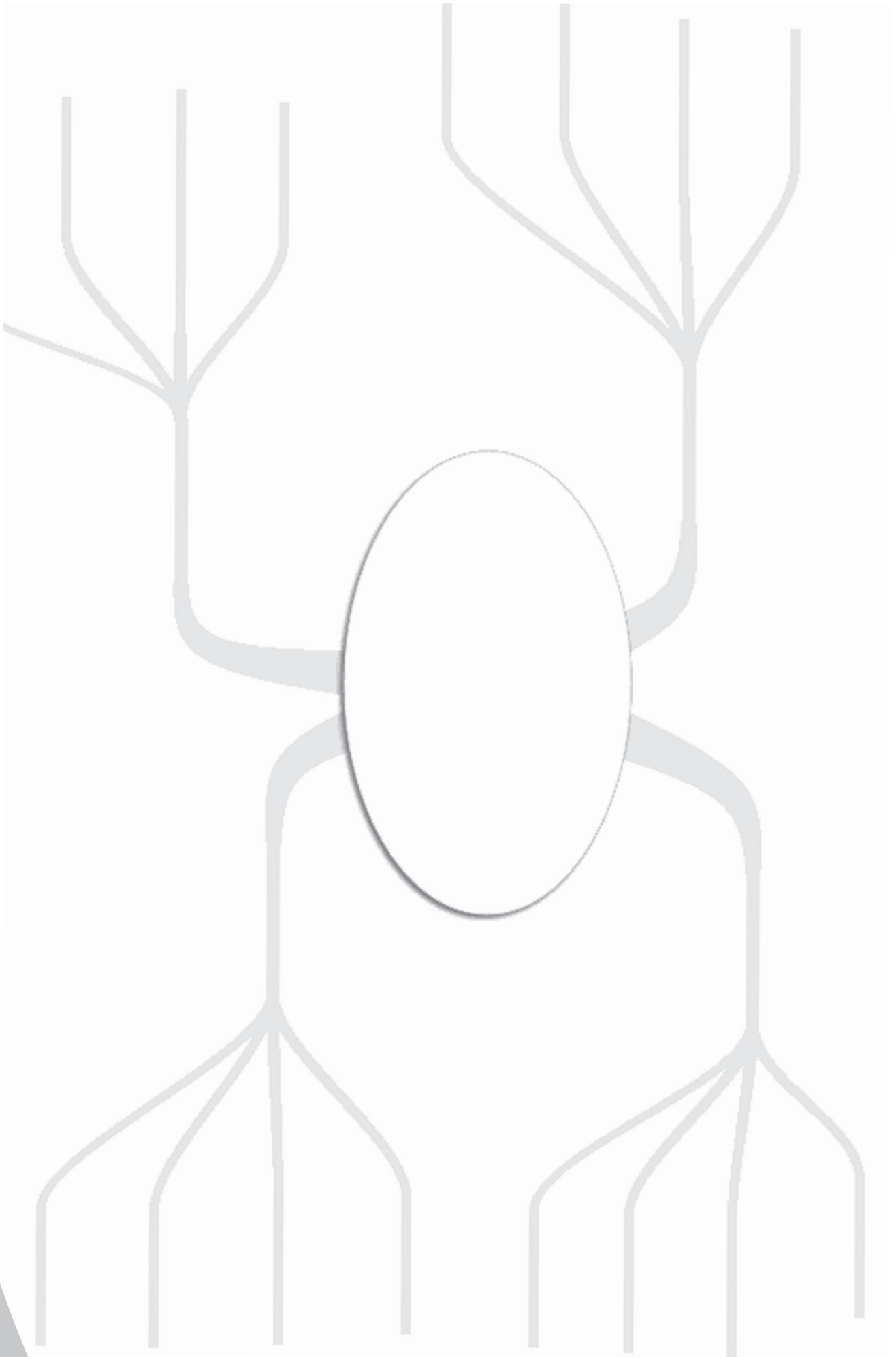
BEGRIJPEN

U kunt belangrijke punten van de les samenvatten door de volgende vragen te stellen aan de klas:

1. Waarom gebruik je steek- of sleutelwoorden in een mindmap en geen lange verhalen?
(De steek- of sleutelwoorden staan voor een verhaal dat weer naar boven komt als je ze ziet. Alles opschrijven past niet.)
2. We zeggen dat steek- of sleutelwoorden associaties oproepen. Wat betekent dat?
(Je gaat erdoor aan dingen denken die ermee te maken hebben.)

thema 8

Gedachtenkaarten maken: mindmappen



Thema 8 Gedachtenkaarten maken: mindmappen

Miljoenen mensen over de hele wereld gebruiken mindmaps. Probeer het eens uit en kijk of het wat voor je is!

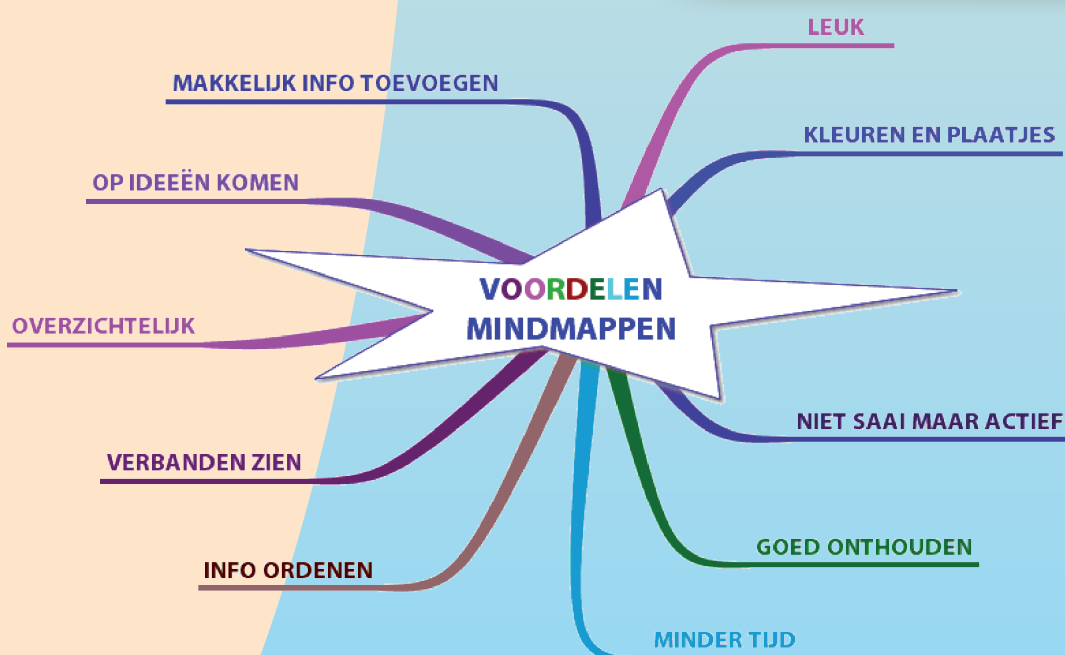
Je kunt een mindmap bijvoorbeeld gebruiken:

- om met je klasgenoten samen te werken aan een project
- voor het bedenken van een verslag of werkstuk
- voor een samenvatting van een toets
- voor het plannen van bijvoorbeeld een verjaardagsfeestje of een vakantie

Doet me denken aan...

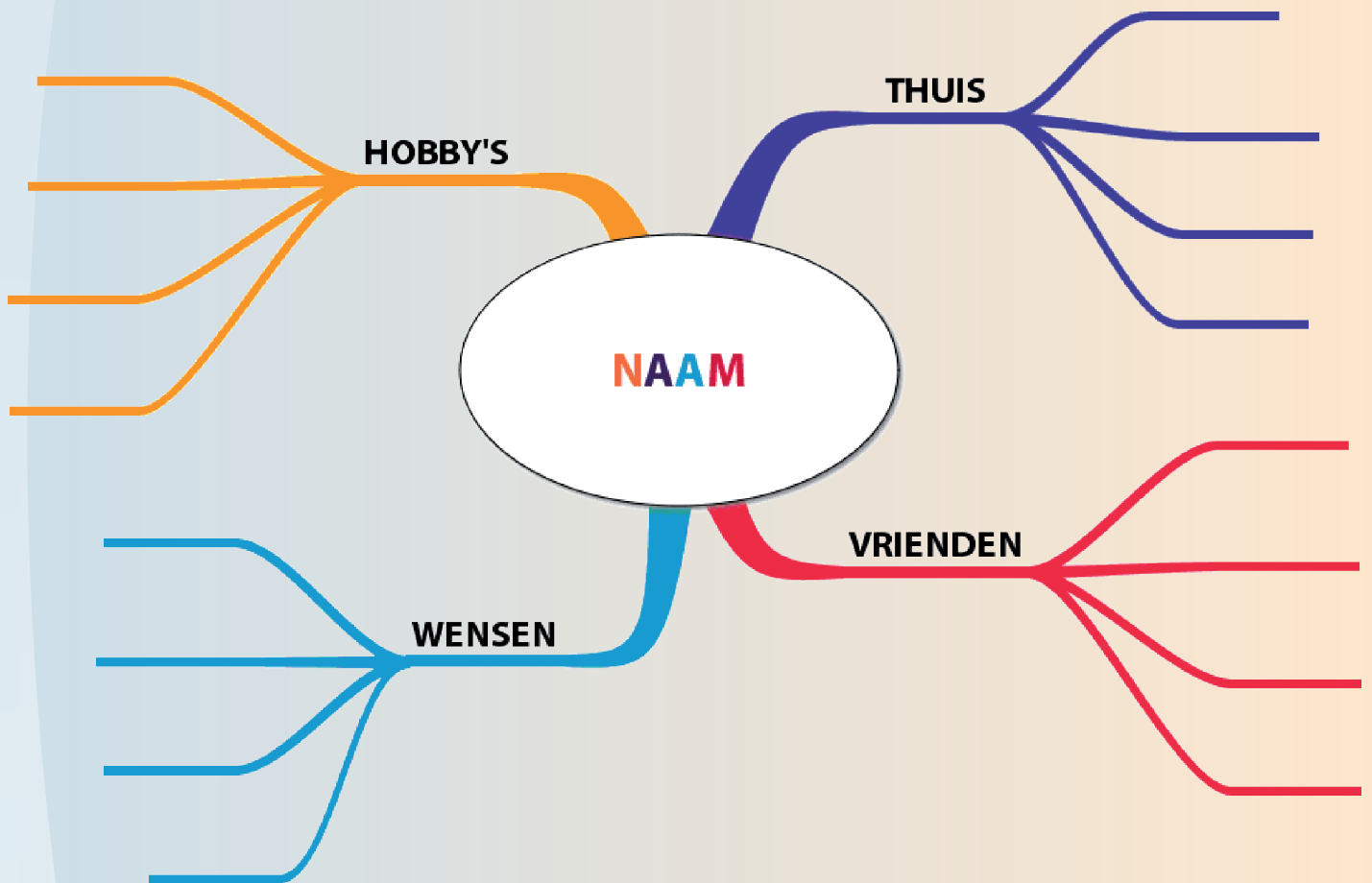
Als je denkt of praat heeft dat eigenlijk altijd te maken met wat we associatie noemen. Je komt van het een op het ander. Als iemand iets aan je vertelt, doet je dat misschien denken aan iets wat je zelf hebt meegemaakt.

Bij mindmappen is associatie ook belangrijk. Je schrijft sleutelwoorden op. En als je die terugleest, herinner je je weer de informatie die met de sleutelwoorden te maken heeft.



Je krijgt van je leraar een kopie in zwart/wit van de mindmap op deze bladzijde.

Je leraar vertelt je hoe je de mindmap maakt. Je kunt het ook lezen op de bladzijde hiernaast.



1. Schrijf je **NAAM** met **mooie gekleurde letters** in het **midden**.
Gebruik zeker 3 of 4 kleuren. Meer kleuren mag ook.

2. Je begint een mindmap met de tak die ongeveer op de plaats staat **waar de klok 1 uur aanwijst**. Dat is dus de tak waar **THUIS** op staat. Geef die tak een kleur.
Geef de **dunnere takken** die er aan vastzitten **dezelfde kleur**.

3. Bedenk nu zelf een woord dat je te binnen schiet als je het woord **THUIS** op de dikke tak leest.
Bij het woord **THUIS** denk je misschien aan je ouders en broers en zusters. Je kunt dan op iedere dunne tak bijvoorbeeld de naam van je ouders en broers en zusters schrijven.
Schrijf niet meer dan **één woord op een tak**. Alleen als het echt niet anders kan kun je er meer opschrijven.
Heb je aan vier takjes niet genoeg? Teken er dan gewoon een aantal boven of tussen.

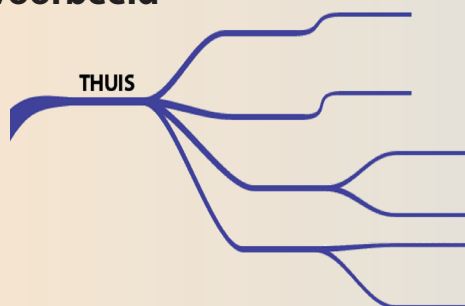
4. Ga verder met de volgende tak. Je ziet daarop het woord **VRIENDEN** staan.
Geef de dikke tak en de dunnere takken weer dezelfde kleur.
Schrijf op iedere dunne tak de naam van een vriend of vriendin.

5. Kleur ook de volgende takken.
Bij **WENSEN** kun je de wensen opschrijven waarvan jij graag wilt dat ze uitkomen.
Bij **HOBBY'S** schrijf je woorden op die met hobby's van jou te maken hebben.
Bijvoorbeeld: voetballen of dansen.

6. Maak tekeningetjes bij de woorden die je hebt opgeschreven. Het gaat erom dat de mindmap prettig is om naar te kijken.

Wil je iets meer vertellen over **THUIS**, je **VRIENDEN**, **WENSEN** of **HOBBY'S**? Teken dan aan iedere dunne tak één of meer extra takken.

Een voorbeeld



TIP

Mindmaps op internet

Op internet kun je filmpjes bekijken over het maken van mindmaps. Zoek bijvoorbeeld op YouTube: mindmap.